

Elev- och studerandevårdens vardag

SJÄLVSKATTNINGSVERKTYG FÖR UTVÄRDERING OCH STÖD I UTVECKLINGEN AV SEKTORSÖVERGRIPANDE ARBETE I ELEVVÅRDENS VARDAG

Detta självskattningsverktyg* utvärderar hur det **sektorsövergripande samarbetet** inom elevvården förverkligas och upplevelserna av att lyckas ur de professionellas synvinkel. Ett separat verktyg för självskattning har utvecklats för personer som leder elevvårdsarbetet.

Så här använder du självskattningsverktyget

1. Bekanta dig med självskattningsverktyget tillsammans med andra aktörer inom elevvården och diskutera hur ni ska använda det i ert gemensamma arbete.
2. Kom överens med andra studiesociala aktörer om hur ni ska använda självskattningsverktyget. Ni kan till exempel fokusera på det individuella eller generella elevvårdsarbetet, eller på möten som förverkligas som sektorsövergripande eller använda självskattningsverktyget som en del av medarbetar/utvecklingssamtal.
3. Varje deltagare fyller i sitt eget självskattningsverktyg.
 - Läs igenom påståenden på blanketten.
 - Skatta varje påstående utifrån din personliga erfarenhet, med utgångspunkt från det sektorsövergripande arbetet i elevvårdens vardag (t.ex. föregående/innevarande termin)
4. Diskutera resultaten tillsammans med andra ur följande perspektiv, till exempel:
 - Vad fungerar bra för och hos oss?
 - Var behöver vi fortfarande förbättra oss?
 - Skiljer sig upplevelserna avsevärt och i så fall varför?
 - Vad vill vi diskutera med andra aktörer inom elevvården eller ledningen?
 - Vad borde vi ta itu med direkt?
 - Vad utvecklar vi på lång sikt?
5. Vi rekommenderar att ni gör om samma självskattning varje termin. Syftet med numerisk skattning är att hjälpa till att upptäcka förändringar och identifiera utvecklingsbehov.

(se <https://link.webropol.com/s/monops-johtaminen>).

*Självskattningsverktyget baserar sig på forskningsbaserad kunskap om hörnstenarna i ett framgångsrikt sektorsövergripande samarbete. Dessutom har man använt tidigare publicerat utvärderingsmaterial om tvärvetenskaplighet i framställandet av verktyget.

Produktionen av verktyget har finansierats av Arbetsmiljöfonden som en del av MONOPS-projektet (2022–2024), som undersöker tvärvetenskapligt samarbete inom elevvården vid universiteten i Åbo och Vasa. Bekanta dig med forskningsresultaten och det material som ligger till grund för utvecklingen av självskattningsverktyget.

2024 Författare: Marjaana Raukola-Lindblom (TY), Jaanet Salminen (TY), Aino Rantamäki (VY), Harri Jalonen (VY), Miia Laasanen (TY). Layout: Suvi Puttonen (TY). Översättare: Saija Westerlund-Cook



Detta självskattningsverktyg är licensierat under CreaticeCommons Erkännande-IckeKommersiellNoChanges 4.0 Licens



Työsuojelurahasto
Arbetskyddsfonden
The Finnish Work Environment Fund



TURUN
YLIOPISTO



Vaasan yliopisto
UNIVERSITY OF VAASA

SJÄLVSKATTNING

När du gör en självskattning ska du tänka på tvärvetenskapliga samarbetssituationer som du har observerat inom elevvården. Svara utifrån **dina egna erfarenheter och observationer**.

1 = sällan eller aldrig 2 = ibland 3 = ofta 4 = oftast eller alltid

I Bemötande och bekantning är grunden för ett lyckat sektorsövergripande samarbete inom elevvården.	1	2	3	4
Jag har ägnat tillräckligt med tid åt att lära känna andra professionella inom elevvården och deras kompetens.				
Vi talar i tydliga ordalag så att vi kan förstå varandra.				
Jag har lyft fram min kärnkompetens och de frågor som styr mitt arbete.				
Jag har kunnat uttrycka mina känslor som uppstår i och med och inom samarbetet.				
Jag ser alla som är involverade i samarbetet som aktiva deltagare.				
Det har reserverats tillräckligt med tid för diskussioner inom sektorsövergripande samarbete.				

II. Ett lyckat sektorsövergripande samarbete inom elevvården kräver en fungerande växelverkan.	1	2	3	4
Det finns förtroende mellan professionella inom olika områden.				
Den sektorsövergripande arbetsgruppen har en respektfull och värdesättande atmosfär.				
Diskussionsklimatet inom den sektorsövergripande elevvården är öppet.				
Samtalen mellan professionella är ömsesidiga.				
Sektorsövergripande arbete innebär att man lyssnar på och öppet söker olika lösningsalternativ och synvinklar.				
Jag har blivit hörd i vårt gemensamma arbete.				
Jag har varit jämlikt delaktig i det sektorsövergripande samarbetet.				
Mitt förhållningssätt är samarbetsinriktat.				

III. Att klargöra / förtydliga de gemensamma målen för elevvården är viktigt för att det sektorsövergripande arbetet ska lyckas.	1	2	3	4
Barn och ungas välbefinnande är högsta prioritet när man funderar på elevvårdens/studiesociala åtgärder.				
Största delen av vår sektorsövergripande arbetstid går åt till frågor som gäller innehållet/substansen i elevvården.				
Det sektorsövergripande arbetet har tydliga gemensamma mål.				
Vår verksamhet är organiserad på ett sådant sätt att sektorsövergripande arbete kan utföras över administrativa gränser.				
Min förmåga att arbeta i team är till nytta i sektorsövergripande samarbete.				
Arbetsfördelningen är tydlig och jag är medveten om min egen roll i samarbetet.				
Vårt samarbete lämnar inga luckor som påverkar uppnåendet av ett gemensamt mål.				



Detta självskattningsverktyg är licensierat under Creative Commons Erkännande-IckeKommersiellNoChanges 4.0 Licens

IV. Elevvårdens verksamhet styrs av barns och ungas välmående och delaktighet.	1	2	3	4
I våra diskussioner och i vårt arbete respekterar vi barn, ungdomar och familjer.				
Vi skapar en gemensam uppfattning om <u>behovet av elevvårdsinsatser</u> tillsammans med barn, unga och familjer.				
Vi skapar en gemensam uppfattning om <u>förverkligandet av elevvårdsinsatserna</u> tillsammans med barn, unga och familjer.				
Vi tar tillvara på barns och ungas erfarenhetskunskap för att identifiera fenomen som är väsentliga för deras välbefinnande.				
Barn och ungas delaktiga säkerställs utan att det krävs för mycket ansvar av dem.				

V: Utvecklingen av de professionellas samarbetsförmåga stärker det sektorsövergripande arbetets effektivitet inom elevvården.	1	2	3	4
Samarbetet mellan olika yrkessektorer organiseras gemensamt.				
Jag kan själv utvecklas professionellt genom det gemensamma arbetet.				
Vi agerar modigt i gränsytorna mellan olika yrken.				
Jag får stöd av andra professionella i mitt eget arbete.				
Jag är medveten om mitt eget ansvar för ett smidigt samarbete.				
Sektorsövergripande samarbete ökar mitt arbetsvälbefinnande.				



Detta självskattningsverktyg är licensierat under CreaticeCommons Erkännande-IckeKommersiellNoChanges 4.0 Licens